














Estándares de Aprendizaje Social y Emocional Pre-escolar, Básica y Media

Meta 2 Usar la conciencia del otro y las habilidades interpersonales para establecer y mantener relaciones positivas.

- A** Reconocer los sentimientos y perspectivas de los demás.
- B** Reconocer similitudes y diferencias individuales y de grupo.
- C** Utilizar la comunicación y habilidades sociales para interactuar eficazmente con los demás.
- D** Demostrar la capacidad para prevenir, gestionar y resolver conflictos interpersonales de manera constructiva.

¿Por qué es importante esta meta?

Construir y mantener relaciones positivas con los demás son habilidades fundamentales para el éxito en la escuela y en la vida. Éstas requieren la capacidad de reconocer los pensamientos, sentimientos y puntos de vista de otros, incluyendo aquellos que son diferentes de los propios, además de establecer relaciones positivas entre pares, familiares y compañeros de trabajo, utilizando habilidades de cooperación, comunicación asertiva, y resolución de conflictos de manera constructiva.

Estándar de aprendizaje	Indicador de Evaluación por Nivel Educativo Ajustado a Currículo de Chile 				
	Pre-kinder, Kinder, 1°, 2° y 3° básico	4°, 5° y 6° básico	7° y 8° básico	1° y 2° medio	3° y 4° medio
A Reconocer los sentimientos y perspectivas de los demás.	2A. 1a. Reconocer que otros pueden experimentar situaciones diferentes a las propias.	2A. 2a. Identificar señales verbales, físicas y situacionales que indican cómo otros se pueden sentir.	2A. 3a. Inferir sentimientos y perspectivas de los demás en una variedad de situaciones.	2A. 4a. Analizar semejanzas y diferencias entre perspectivas personales y de los demás.	2A. 5a. Demostrar cómo expresarse frente a aquellos que tienen opiniones diferentes.
	2A. 1b. Utilizar habilidades para escuchar e identificar sentimientos de los demás.	2A. 2b. Describir sentimientos y puntos de vista expresados por otros.	2A. 3b. Analizar cómo el comportamiento personal puede afectar a otros.	2A. 4b. Utilizar habilidades de conversación para comprender los sentimientos y perspectivas de otros.	2A. 5b. Demostrar distintas maneras de expresar empatía por los demás.
	 Escucha activa →  Empatía y asertividad →  Comprensión del otro				
B Reconocer similitudes y diferencias individuales y de grupo.	2B. 1a. Describir maneras en que las personas son similares y diferentes.	2B. 2a. Identificar diferencias y contribuciones de diversos grupos sociales y culturales.	2B. 3a. Explicar cómo diferencias individuales, sociales y culturales, pueden aumentar la vulnerabilidad ante el acoso escolar e identificar maneras de abordarlo.	2B. 4a. Analizar los orígenes y los efectos negativos de los prejuicios y estereotipos.	2B. 5a. Evaluar estrategias para ser respetuoso con los demás y oponerse a los estereotipos y el prejuicio.
	2B. 2b. Describir cualidades positivas en los demás.	2B. 2b. Demostrar cómo trabajar eficazmente con personas diferentes a uno.	2B. 3b. Analizar los efectos de tomar acciones contra el acoso escolar basado en las diferencias individuales y grupales.	2B. 4b. Demostrar respeto a personas de diferentes grupos sociales y culturales.	2B. 5b. Evaluar cómo la defensa de los derechos de los demás contribuye al bien común.
	 Respeto por otros →  Prevención del bullying →  Aprecio de diversidad				
C Utilizar la comunicación y habilidades sociales para interactuar eficazmente con los demás.	2C. 1a. Identificar formas de trabajar y jugar con otros apropiadamente.	2C. 2a. Describir métodos para hacer y mantener amigos.	2C. 3a. Analizar maneras de establecer relaciones contra el acoso escolar basadas en diferencias individuales y grupales.	2C. 4a. Evaluar los efectos de solicitar y proveer de apoyo a otros.	2C. 5a. Evaluar la aplicación de la comunicación y las habilidades sociales en las interacciones diarias con compañeros, profesores y familias.
	2C. 1b. Demostrar un comportamiento apropiado en sociedad y en la sala de clases.	2C. 2b. Analizar maneras de trabajar en grupo de manera efectiva.	2C. 3b. Demostrar cooperación y el trabajo en equipo para promover la eficacia del grupo	2C. 4b. Evaluar la contribución de uno mismo en un grupo como miembro y/o líder.	2C. 5b. Planificar, implementar y evaluar la participación en un proyecto de grupo.
	 Haciendo redes →  Cooperación y trabajo en equipo →  Liderazgo de grupos				
C Demostrar la capacidad para prevenir, gestionar y resolver conflictos interpersonales de manera constructiva.	2D. 1a. Identificar los problemas y conflictos que comúnmente se experimentan con los compañeros.	2D. 2a. Describir las causas y consecuencias de los conflictos.	2D. 3a. Evaluar estrategias para prevenir y resolver problemas interpersonales.	2D. 4a. Analizar cómo escuchar y hablar con claridad en la resolución de conflictos.	2D. 5a. Evaluar los efectos de utilizar las habilidades sociales para alcanzar resoluciones que permitan beneficiarse a ambas partes.
	2D. 1b. Identificar enfoques para resolver conflictos de manera constructiva.	2D. 2b. Aplicar enfoques constructivos en la resolución de conflictos.	2D. 3b. Definir la presión de grupo no saludable y evaluar estrategias para oponerse a ella.	2D. 4b. Analizar cómo las habilidades de resolución de conflictos contribuyen al trabajo dentro de un grupo.	2D. 5b. Evaluar las habilidades de resolución de conflictos actuales y planificar cómo mejorarlas.
	 Atrás sin golpes →  Resistencia a la presión de grupo →  Resolución de conflictos				